

**ADADER**  
**Associação de Defesa do Ambiente e**  
**Desenvolvimento Rural**



**PROJECTO PASSA PALAVRA**



## 1. APRESENTAÇÃO DO ORGANISMO

### 1.1 Nome do organismo

**Nome:** Associação de Defesa do Ambiente e Desenvolvimento Rural  
**Sigla:** ADADER

### 1.2 Endereço

Chácara - S. Tomé  
 São Tomé - São Tomé e Príncipe  
 Cx. Postal: 163 - Tel: (00239) 9918808  
 E-mail: defesambiente@yahoo.com.br/ongadaderstp@gmail.com

### 1.3 Pessoa Responsável (nome, função, telefone de contacto, e-mail)

**Nome:** Armindo de Sousa Pontes  
**Função:** Presidente  
**Tel:** (00239) 9918808  
**E-mail:** armindospontes@hotmail.com/sopontes@gmail.com

### 1.4 Pessoa Contacto (nome, função, telefone de contacto, e-mail)

**Nome:** Armindo de Sousa Pontes  
**Função:** Coordenador  
**Tel:** (00239) 9918808  
**E-mail:** armindospontes@hotmail.com/sopontes@gmail.com

### 1.5 Áreas de Intervenção do Organismo

- Ambiente
- Educação
- Desenvolvimento Rural

### 1.6 Ano de fundação

28 de Setembro de 2005

### 1.7 Projectos já desenvolvidos

Nome do projecto	Montante total do orçamento	Parceiros financeiros	Ano
Campanha de Limpeza no Rio Água Grande	USD 328,53	Câmara Distrital de Água Grande e algumas Empresas Privadas	2006
Campanha de Limpeza do Rio Lucume	USD 175,00	Nenhum	2008
Sensibilização Contra Abate das Árvores	USD 493,84	PNUD, Direcção Geral do Ambiente, ONG Clube de Natureza e ONG ACD	2009

## 1.8 Referências

- Dr. Manuel Jerónimo Salvaterra júnior, Inspeção Geral da Educação, (00 239) 2221171 / (00 239 9904282), nelitosalvaterra@hotmail.com;
- Dr. Adriano Carvalho D`Almeida, Autoridade Conjunta Nigéria - STP, (00 239 2242700 / 00 239 9912399), adstp@yahoo.com;
- Dr. Olivio Diogo, FONG-STP, (00 239) 9931713, diogoolivio@hotmail.com;

## 2. APRESENTAÇÃO GERAL DO PROJECTO

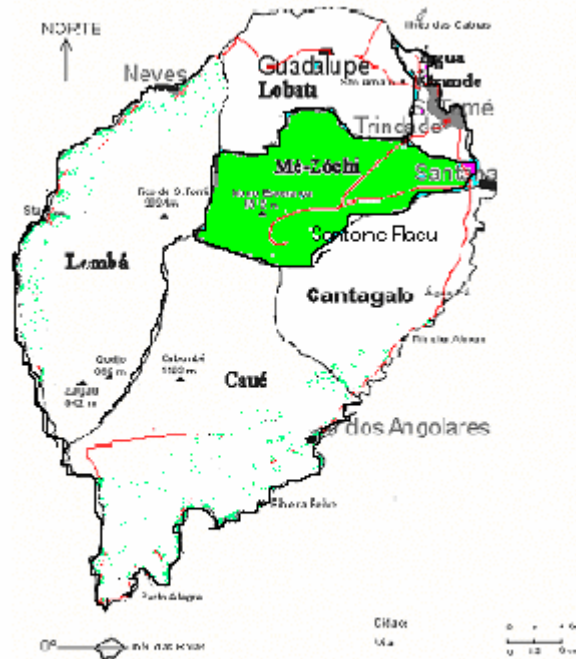
### 2.1 Nome

Projecto Passa Palavra

### 2.2 Localização detalhada da acção

#### Distrito de Mé-Zóchi

Nº Ordem	Escolas	Localidade
1	Escola Primária de Bombom	Bombom
2	Escola Primária Albertina Matos	Madalena
3	Escola Primária de Monte Café	Monte Café
4	Escola Primária de Potó	Potó
5	Escola Primária de S. Fenícia	S. Fenícia
6	Escola Primária de Uba Budo	Uba Budo
7	Escola Primária de Pedroma	Pedroma
8	Escola Primária de Batepá	Batepá
9	Escola Primária de Folha Fede	Folha Fede
10	Escola Primária de Milagrosa	Milagrosa
11	Escola Primária de Java	Java
12	Escola Primária Água Bela	Água Bela
13	Escola Primária Caixão Grande	Caixão Grande
14	Escola Primária de Lemos	Lemos
15	Escola Primária de Ototó	Ototó
16	Escola Primária de Almas	Almas
17	Escola Primária de Capela	Capela
18	Escola Primária de Trindade	Trindade
19	Escola secundária de Trindade	Trindade
20	Escola Secundária de Bombom	Bombom
21	Escola secundária de Almas	Almas



### 2.3 Duração do projecto

9 Meses

### 2.4 Descrição do Contexto e da Situação

Aumento de degradação do ambiente preocupa a comunidade internacional e nacional sobre as questões ambientais. Muitas actividades humanas que geram degradação ambiental nos diversos campos de actividades, e alguns poluem o meio ambiente, causando fumos tóxicos e perigosos, outros causam o esgotamento dos recursos naturais e não-orgânicos, etc.

Toda esta questão tem causado efeitos adversos sobre o ambiente, nem sempre previstas pelo homem, como, por exemplo, mudanças no clima que tenham sido produzidos recentemente e que poderia ser esperado.

Por esta razão, a comunidade internacional reagiu de forma agressiva, a tomar medidas para mitigar os problemas, embora com um mais complexo do que o esperado. Um exemplo deste dinamismo é a criação e implementação de mecanismos internacionais para a protecção do ambiente, tais como convenções e protocolos sobre o meio ambiente.

Em São Tomé e Príncipe, que é tradicional dizer que os problemas ambientais não são tão graves ou de perturbação do que aquilo que vemos em outros lugares, como o avanço do deserto em partes da África e ameaça de inundação de algumas ilhas ou cancros causados pela poluição ambiental em alguns países industrializados. No entanto, a necessidade de uma maior vigilância à ameaça de deterioração de alguns indicadores, tais como a redução gradual das chuvas no país, normalmente difícil de observar algumas espécies, incluindo as características da fauna do arquipélago, degradação da qualidade das praias, abate indiscriminado das árvores, extracção ilegal dos inertes, deitar lixos ao ar livre, não cumprimento das leis ambientais existentes no País. Não é por acaso que a tendência de todos esses indicadores é mais negativos do que positivos.

E como a nossa ONG também quero contribuir para resolução de alguns problemas ambientais que se afecta o nosso País, e como a nossa ONG não tem capacidade de executar um Projecto ao nível nacional, nesse sentido, aproveitamos esta oportunidade de tentar executar um Projecto só virado para população escolar, e daí fizemos um Diagnóstica do Ambiente ao nível de todas as Escolas de todos os Distritos do País, excluindo á Região Autónoma do Príncipe.

Para a adopção de uma estratégia de actuação baseada nas necessidades de cada escola foi feita uma avaliação das necessidades e problemas ambientais que cada escola tinha.

Dessa avaliação, os grandes problemas ambientais encontrados são:

- Ausência de sanitários;
- Falta de água;
- Ausência de contentores para o depósito de lixo;
- Poluição sonora provocada pelas viaturas;
- Desperdício de água nas torneiras;
- Ausência de espaços verdes;
- Localização dos contentores de lixo em relação as salas de aula;
- Queima de lixo em horário de aulas.
- Fazendo suas necessidades fisiológicas ao ar livre.

E também encontramos alguns constrangimentos na altura quando tivemos a fazer o diagnóstico da situação nas escolas e comunidades.

- Os principais constrangimentos encontrados no decorrer das actividades, em algumas escolas, estavam ligados à fraca participação por parte da Direcção da escola, professores, funcionários e alguns pais dos alunos.

Nós constatamos que cada escola tem suas próprias realidades e aos problemas de saneamento.

De norte a sul do país encontramos diferentes realidades ambientais como também a forma sócio-cultural diferente de vida, hábitos e tradições que afectam o meio ambiente. A maneira de recolher ou se desenvolver em um ambiente também é diferente.

Baseado em todas estas informações que nós conseguimos recolher, fizemos uma análise geral nós constatamos que o assunto relacionado com o problema ambiental, no Distrito do Mé-Zóchi é a mais grave.

A fim de chamar a atenção da população em geral e em particular as crianças, adolescentes e jovens das Escolas do Distrito de Mé-Zóchi, a ONG ADADER irá implementar o Projecto de Educação Ambiental "Passa Palavra".

Porque a ADADER acredita que é mais fácil mudar a mentalidade do Homem ainda em tenra idade, as actividades de educação ambiental nas escolas serão desenvolvidas em escolas primárias e secundárias, com vista a produzir entre as crianças uma melhor compreensão de que a natureza e o Homem estão interligados, que o homem deve desempenhar um papel importante na conservação da Natureza.

O projecto de educação ambiental nas escolas será implementado durante 9 meses (Ano Lectivo) em S.Tomé, Distrito de Mé-Zóchi, e neste projecto será envolvidas 21 escolas (18 Escolas Primárias e 3 Escolas Secundárias).

É um facto que a humanidade passou do pensar e agir localmente, para actuar localmente, pensando globalmente e, finalmente, pensar localmente, agindo globalmente.

## 2.5 Justificação da intervenção

A **justificação** deste projecto assenta nos seguintes pontos:

- Necessidade de suprimir lacunas ao nível dos conhecimentos sobre ambiente e estratégias de acção no sentido de prevenção dos problemas ambientais;
- Necessidade de promover a compreensão, intervenção e a participação das crianças, adolescentes e jovens na resolução dos problemas ambientais e sociais nas suas Escolas e do seu Distrito;
- A conscientização sobre a necessidade de conservação e defesa do meio ambiente para presentes e futuras gerações é incontestável. O conhecimento da protecção, preservação, conservação do meio ambiente para entendimento dos deveres e prerrogativa dos cidadãos é imprescindível. A importância de se começar a educação ambiental na infância é inquestionável.

## 2.6 Montante total do projecto

- € 26.225,724

## 2.7 Montante a solicitar à Embaixada da França

- € 15.527,00

## 2.8 Quadro lógico simplificado

2.8.1	2.8.2	2.8.3	2.8.4
<p><b>Objectivo principal:</b></p> <p>Despertar nos alunos, professores, funcionários da Escola e comunidade em geral o interesse em colaborar com o processo de conservação do</p>	<p><b>Objectivo Específico nº1:</b> Despertar a consciência dos alunos, professores e funcionários sobre os diversos problemas ambientais inerentes ao nosso comportamento diário e que coloca em perigo o meio ambiente.</p> <p>Fazer com que as crianças entendam as normas de educação ambiental, para contribuir com a preservação e defesa do meio ambiente como cidadãos responsáveis.</p>	<p><b>Resultado:</b> Resolução / minimização dos problemas ambientais anteriormente encontrados nas escolas.</p> <p>Conseguir, de forma criativa, mudar o comportamento de um maior número possível de estudantes e torná-los agentes de defesa do meio ambiente ecologicamente equilibrado e</p>	<p><b>Indicadores de Êxito:</b> 90% das escolas: - Espaço Verde valorizado, - A torneira da água fechada após cada utilização; - Apagar as lâmpadas quando não são necessárias para ser usadas, na escola ou em casa; - Caixas de lixo usado por muitos alunos, etc.</p>

meio ambiente, garantido assim uma melhor qualidade de vida para todos da Escola e do Distrito.		saudável.	
	<b>Objectivo Específico nº2:</b> Permitindo a comunicação e estimular o intercâmbio entre alunos e professores de diferentes escolas.	<b>Resultado:</b> Mudança de consciência por parte dos alunos, professores e Direcção da escola.	<b>Indicadores de Êxito:</b> - (90%) dos alunos respeitando regulamentos internos que respeitem o ambiente.  - Número dos alunos e professores da escola, participando na elaboração de artigos através do envio de poemas, desenhos, textos...
	<b>Objectivo Específico nº3:</b> Fomentar uma atitude crítica em relação a criação de novos valores individuais e colectivas que visam defender e proteger o meio ambiente.	<b>Resultado:</b> - Diminuição do nível das agressões ao ambiente devido a maior informação.  - Passagem dos conhecimentos da escola para as comunidades em que os alunos residem.	<b>Indicadores de Êxito:</b> - Percentagem dos alunos (70%) que admitem ter passado ou ajudando seus familiares para ter um comportamento responsável vis-à-vis o meio ambiente.  (Esses indicadores serão medidos através de entrevistas realizadas com objectivos elevados)

## 2.9 População Alvo

- População Escolar.  
(Crianças, adolescentes e jovens em processo de aprendizagem formal).

- Os **alvos directos** serão os alunos, e **alvos indirectos** serão os professores, funcionários das escolas e população local.

## 2.10 Forças e fraquezas

### Principais Pontos Fortes do Projecto:

O despertar da consciência ecológica e da responsabilidade cívica e ambiental dos mais novos, repercutindo-se nos comportamentos e na forma de estar e de olhar o meio que os rodeia na escola e no Dia-a-dia. Esses comportamentos serão "motores" de mudança de atitudes também perante toda a comunidade, melhorando a qualidade de vida no Distrito. Abertura das escolas à comunidade local.

Redução de resíduos encaminhados para Lixeira, com a conseqüente poupança de recursos naturais e preservação do meio ambiente. Envolvimento de toda a comunidade escolar em

torno de um objectivo comum: tornar a escola um exemplo de sustentabilidade e de responsabilidade cívica e ambiental.

**Principais Pontos Fracos do Projecto:**

Para a concretização deste Projecto é necessário o envolvimento e o estabelecimento de parcerias entre as Escolas, Associações, Empresas e a Comunidade Local.

É também necessário o envolvimento e a colaboração de todos, alunos, professores e funcionários, quer seja através da correcta separação e deposição dos diferentes tipos de resíduos, quer seja em pequenos gestos diários, como desligar as luzes, fechar as torneiras, plantar as árvores, os aquecimentos ou os aparelhos electrónicos, quando não são necessários.

**3 DESCRIÇÃO DETALHADA DO PROJECTO E DOS RECURSOS IMPLEMENTADOS**

**3.1 Descrição detalhada de cada actividade considerada  
(Sejam o mais preciso possível)**

**Actividade 1 à Actividade 8 Já foram realizadas**

<b>Actividades</b>	<b>Responsável pela Execução</b>	<b>Responsável pelo Monitoramento</b>
<b>Actividade 1:</b> Criação de uma Equipa Técnica.	ONG ADADER	
<b>Actividade 2:</b> Diagnóstico da situação ambiental em todas Escolas do Ensino Básico de S. Tomé e Príncipe excluindo a Região Autónoma do Príncipe.	Equipa Técnica	
<b>Actividade 3:</b> Seleccção das Escolas e Distritos que têm problemas ambientais mais grave para serem incluídas no Projecto.	Equipa Técnica	
<b>Actividade 4:</b> Elaboração do Projecto e preparativos iniciais.	Coordenador do Projecto + Técnico de IEC	
<b>Actividade 5:</b> Estabelecimento de parcerias com Direcção do Ensino Básico (Ministério da Educação e Cultura), Direcção de Conservação da Natureza, Qualidade do	Coordenador do Projecto	

Ambiente e Saneamento do Meio (Ministério dos Recursos Naturais e Ambiente) e Câmara Distrital de Mê-Zochi.		<p>Coordenador do Projecto + Consultor Contratado</p>
<b>Actividade 6:</b> Sensibilização dos Directores, professores, funcionários e a Comunidade.	Técnico de IEC + Animadores	
<b>Actividade 7:</b> Reunião com professores para montar o cronograma de acções para o Projecto, antes de enviar para o financiador.	Técnico de IEC + Animadores	
<b>Actividade 8:</b> Reuniões com o Ministro da Educação, Directores e Coordenadores para a apresentação do projecto e da proposta de trabalho a ser desenvolvido durante o Projecto e saber se há interesse do Ministério, Direcção e do corpo docente da instituição de ensino em participar no Projecto, e se houver interesse nesta reunião enviaremos para o financiador.	Coordenador do Projecto + Técnico de IEC	
<b>Actividade 9</b> Contacto formal com o Ministro, Directores, Representante da comunidade Local para apresentação do Projecto. (Depois de obter financiamento para o Projecto.	Coordenador do Projecto	
<b>Actividade 10:</b> Capacitar os educadores e funcionários das escolas envolvidas (limpeza, secretaria, cantina, etc.) e população da comunidade com a finalidade de esclarecer		

dúvidas referentes aos processos de Educação Ambiental dentro e fora da escola.  E já temos um plano de Formação que se encontra em anexo do projecto, dos formadores que já foram contactos por nós, mas também vamos seleccionar outros formadores através de um concurso público para outras formações.	Técnico de IEC + Formadores	
<b>Actividade 11:</b> Desenvolvimento das acções e actividades previstas no Projecto	Equipa Técnica	
<b>Actividade 12:</b> Divulgação dos resultados.	Coordenador do Projecto	
<b>Actividade 13:</b> Seguimento e Avaliação do Projecto.	Coordenador e Consultor Contratado	

**Actividade 11:**

Desenvolvimento das acções e actividades previstas no Projecto:

- a) Distribuição de material didáctico para educadores (apostila com conceitos ambientais, textos de apoio e sugestões de actividades) e alunos (Folhetos contendo textos explicativos sobre meio ambiente e curiosidades a respeito do assunto).
- b) Palestras nas Escolas;
- c) Visitações às salas de aula das escolas envolvidas no projecto para esclarecer dúvidas, orientar os alunos sobre a Educação Ambiental dentro da escola e incentivá-los a participar na protecção do meio ambiente.
- d) Realização de actividades com os educadores de todas as escolas envolvidas para fornecimento de subsídios teóricos e práticos sobre a temática ambiental a serem desenvolvidos em sala de aula e de incentivo para o desenvolvimento de acções
- e) Reuniões periódicas para o esclarecimento de dúvidas e troca de experiência entre a Equipa Técnica do Projecto e educadores durante o processo de desenvolvimento dos trabalhos.
- f) Criação do Clube dos Defensores do Meio Ambiente (Clube de Ambiente), que incentiva os alunos a participar do processo de Educação ambiental e a fiscalizar a actuação dos outros segmentos da escola no que refere ao da protecção do meio ambiente.

- g) Encontro das escolas envolvidas no projecto para o intercâmbio de experiências entre educadores, directores e demais envolvidos, com a participação dos parceiros e palestrantes (técnicos e especialistas convidados) e entrega dos certificados.
- h) Elaborar um Regulamento Interno (Identificar os alunos motivado para escrever um regulamento interno para cada escola para promover a saúde pública) - Ex: Não jogue lixo no chão, respeitar o meio ambiente da sua escola ou na sua comunidade, etc.
- i) Projectação de filmes de temas de educação ambiental;
- j) Desenhando a Lei - A Lei Ambiental Interpretada para e pela Criança
- k) A realização de concursos intra-escolas e inter-escolas;
- l) "Workshops" temáticos: "Separação de Resíduos Sólidos Urbanos e a Política dos 3 R's"; "Como podemos contribuir para minimizar o nosso impacto no local onde vivemos?"; "As alterações climáticas e o nosso contributo para um Mundo melhor"; "O velho vira novo"; etc.;
- m) A realização de inquéritos, envolvendo os funcionários, os professores, os alunos e as suas famílias, em temas como, "A reciclagem em minha casa"; "Como poupo energia em casa?", atribuindo prémios, como, "A Família mais Amiga do Ambiente";
- n) A realização de visitas de estudo dentro do Distrito, como, visitas a Parque Obô, Jardim Botânico, etc., "Vamos conhecer o ambiente do nosso Distrito";
- o) Plantio das árvores.

### 3.2 Cronograma previsto de implementação

Natureza de Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividade 1												
Actividade 2												
Actividade 3												
Actividade 4												
Actividade 5												
Actividade 6												
Actividade 7												
Actividade 8												
Actividade 9												
Actividade 10												
Actividade 11												
Actividade 12												
Actividade 13												

### **3.3 Orçamento previsto detalhada**

### 3.3 Orçamento previsto detalhada

Orçamento previsto de implementação do projecto

Actividades	Quantidades	Preço unitário	Total	Financiador				
				FSD		ONG	Beneficiários	Outros
				Montante	Documento Justificativo	Montante	Montante	Montante
<b><i>Categoria 1</i></b>								
<b>1.CUSTOS DE PESSOAL</b>								
<b>1.1 Recursos Humanos</b>								
- Coordenador do Projecto	1	200,00	1.800,00			1.800,00		
- Animadores – Facilitadores	5	90,00	4.050,00			4.050,00		
- Administrador/Contabilista	1	110,00	990,00			990,00		
<b>- Sub - Total</b>			<b>6.840,00</b>			<b>6.840,00</b>		
<b>Prestação de Serviços</b>								
- Técnico de IEC	1	90,00	810,00			810,00		
- Consultor	1	120,00	1.080,00			1.080,00		
- Motorista	1	80,00	720,00			720,00		
<b>- Sub -Total</b>			<b>2.610,00</b>			<b>2.610,00</b>		
<b><i>Categoria 2</i></b>								
<b>2. MATERIAIS, EQUIAMENTOS E FORNECIMENTOS</b>								
- Aluguer de Viatura	1		1.200,00	1.200,00				
- Material Audiovisual – TV	1	350,00	350,00	350,00				
- Material Audiovisual - DVD	1	110,00	110,00	110,00				
- Computador (Portátil)	1	850,00	850,00	850,00				
- Aparelho de Data Show	1	515,00	515,00	515,00				
- Impressora	1	240,00	240,00	240,00				
- Scanner	1	265,00	265,00	265,00				

- Gerador	1	389,00	389,00	389,00				
- Papel A4	20	4,50	90,00	90,00				
- Megafone	2	80,00	160,00	160,00				
- Cassetes	10	6,50	61,50	61,50				
- CDs	10	0,61	6,00	6,00				
- Aparelhagem de Som com coluna	1	250,00	250,00	250,00				
- Microfone	1	10,50	10,50	10,50				
- Rádio Gravador (cassete normal com microfone)	1	90,00	90,00	90,00				
- Máquina Fotográfica Digital	1	266,00	266,00	266,00				
- Balões de festa de aniversário	70	0,48	33,60	33,60				
- Spray de cores Diversas	20	6,12	122,40	122,40				
- Material Pedagógicos/Didáticos			300,00	300,00				
<b>Sub – Total</b>			<b>5.309,00</b>	<b>5.309,00</b>				
<b><i>Categoria 3</i></b>								
<b>3. PRODUÇÃO DE MATERIAL IEC (INFORMAÇÃO, EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO) E FORMAÇÃO</b>								
- Formações (formadores)			825,00	825,00				
- Material para reciclagem (fotocópias, transporte, lanches)			200,00	200,00				
- Tinteiros para impressora – Prod. Peq. Materiais de IEC	3	80,00	240,00	240,00				
- Material de sensibilização - Folhetos	2.500	0,59	1.475,00	1.475,00				
- Material de sensibilização - Brochuras	200	1,16	232,00	232,00				
- Material de sensibilização - Cartazes	100	4,63	463,00	463,00				
- Programa de Educação Ambiental (Concursos e Prémios)			1.460,00	1.460,00				
- Suportes de sensibilização - murais	21	45,00	945,00	945,00				
- Suportes de sensibilização - t-shirts	100	7,00	700,00	700,00				
- Suportes de sensibilização - bonés	50	5,00	250,00	250,00				
- Apoio actividades lúdicas de sensibilização (peças de teatro, jogos de pista e outras)			375,00	375,00				
- Palestras			300,00	300,00				
<b>- Sub – Total</b>			<b>7.465,00</b>	<b>7.465,00</b>				
<b><i>Categoria 4</i></b>								
<b>4.FUNCIONAMENTO</b>								

- Combustível e Lubrificantes para 9 meses			1.800,00	1.800,00				
- Cartões de Recarga de Telemóvel	18	4,10	74,00	74,00				
<b>Sub – Total</b>			<b>1.874,00</b>	<b>1.874,00</b>				
<b>TOTAL 1</b>			<b>24.098,00</b>	<b>14.648,00</b>		<b>9.450,00</b>		
Gastos administrativos <b>(6% do montante total financiado pelo FSD)</b>			<b>878,88</b>	<b>878,88</b>				
<b>TOTAL 2</b>			<b>24976,88</b>	<b>15.527,00</b>				
<b>Imprevistos</b>			<b>1.248,84</b>			<b>1.248,84</b>		
<b>TOTAL GERAL</b>			<b>26.225,72</b>	<b>15.527,00</b>		<b>10.698,84</b>		

### 3.4 Recursos necessários pela implementação

#### 3.4.1 Modo de financiamento do projecto

- Subvenção e Fundo da ONG ADADER (Quotas dos associados e apoios recebidos dos terceiros).

#### 3.4.2 Recursos humanos

##### Recursos humanos propostos para Execução do Projecto

- Um Coordenador do Projecto (Equipa Técnica);
- Um Técnico em I.E.C. (Equipa Técnica);
- Dois Formadores (Contratado);
- Cinco Animadores – Facilitadores (Equipa Técnica);
- Um Administrador/Contabilista (Contratado);
- Um Consultor (Contratado);
- Um Motorista (Contratado).

#### 3.4.3 Recursos materiais

##### Principais meios materiais propostos para a Execução do Projecto

- Uma viatura (alugada);
- Combustível;
- Material e consumíveis de Escritório;
- Material pedagógico/didáctico;
- Material IEC (Brochuras, t-shirts, chapéu, cartazes, ...);
- Material audiovisual (Televisor, DVD e CDs);
- Material Informático;
- Material didáctico: papéis variados, lápis de cor, pincel, tinta guache, tinta plástica de cores variadas, isopor, cartolina, cola branca, fita adesiva, tesoura, cola glíter, etc.
- Materiais recicláveis diversos (garrafas, vidro, papel, latinas, etc.);
- Spray de cores diversas;
- Balões de festa de aniversário;
- Aparelho de Data Show e computador;
- Equipamento de som, com caixas e microfone;
- Outros.

### 3.5 Modalidades de execução do projecto

O projecto **Passa Palavra** será desenvolvido pelo Grupo de Sensibilização da ADADER, dado circunscrever-se no âmbito da Educação Ambiental para a qual este Grupo está vocacionado e que dentro deste Grupo sairá uma Equipa Técnica que irá executar o Projecto durante 9 meses, e esta Equipa será formado pelo um coordenador do projecto, um Técnico de IEC e cinco Animadores

Partindo do princípio que é através da reflexão/acção que a aprendizagem se torna significativa, este Projecto tem uma componente reflexiva/prática/interactiva forte.

Consequentemente, está estruturada para que haja oportunidade de realizar actividades diversas (discussão de dilemas, representação de papéis, elaboração de fichas de leitura, realização e tratamento de inquéritos e/ou entrevistas, planificação e desenvolvimento de actividades de Educação Ambiental), que serão contextualizadas em função dos conhecimentos/motivação/experiência dos participantes. Serão também realizados trabalhos de campo (em áreas naturais e urbanas) e visitas de estudo a locais e áreas interessantes do ponto de vista ambiental.

O domínio e a utilização das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) são imprescindíveis pois elas são um precioso auxiliar no ensino e na aprendizagem em Educação Ambiental.

E no decorrer e final do projecto haverá uma avaliação.

Este projecto terá como base uma avaliação contínua a articular entre os agentes envolvidos. Serão tidos em conta três momentos de avaliação: inicial (diagnóstico) em Dezembro, intermédia em Março e final em Junho.

### **3.6 Sustentabilidade das actividades implementadas**

No fim do Projecto, o mesmo terá a garantia da sua continuidade quase a 100%, porque vamos criar um Grupo no decorrer do Projecto, e este Grupo será denominado Clube dos Defensores do Meio Ambiente (Guardiões do Ambiente), e será formado pelos professores e funcionários das Escolas e população local, e vão ser capacitados no decorrer do Projecto, e também como Projecto vai deixar todos os materiais e equipamentos que foram adquiridos no Projecto na disposição do Clube, e também há actividades que no fim do Projecto já não tem despesas, outras que não vão ser realizadas, e outras que podem ser executadas, mas não a 100%. Porque estas pequenas despesas poderão ser assumidas pelas Direcções das Escolas envolvidas no Projecto e Parceiro do Projecto que é o Ministério da Educação e Cultura (Direcção do Ensino Básico), Ministério dos Recursos Naturais e Ambiente (Direcção de Conservação de Natureza, Qualidade do Ambiente e Saneamento) e Câmara Distrital de Mé-Zóchi.

O Grupo criado por Projecto, será envolvido no Projecto deste início até o fim do Projecto, então este Grupo poderá continuar a executar todas actividades deste Projecto quase a 100%, mas excluindo a Actividade 11 que não pode ser executado a 100%, porque o custo é muito elevado, mas a ONG ADADER será Responsável pelo seguimento e avaliação da continuidade deste Projecto.

E como a Actividade 11, tem um custo muito elevado, nós vamos aconselhar o Clube para mobilizar mais parceiros/Doadores, nomeadamente: Empresas, Comunidade Local, Associações Locais, Associação dos Pais e ONGs, com objectivo de os mesmos dar alguns apoios ou garantir um apoio periódico, e vamos tentar também no decorrer do Projecto, de convencer o nosso parceiro que é o Ministério da Educação, Ministério do Ambiente para enquadrar as despesas desta actividade no Orçamento Geral do Estado, quando terminar o Projecto, com o objectivo de o Projecto ter a sua sustentabilidade com êxito a 100%.